

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ Манкечурская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

(_____.)

Протокол № от «__»

20__ г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель
директора УВР**

(Ушакова М.И)

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

(Жан-Дун-Чан Н.В.)

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ведерниковой Натальи Анатольевны

по предмету

«Индивидуальный

проект» 10 класс (68

час./год)

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10- классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по Индивидуальному проекту базовый уровень: 10 классы для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак]; -2-е изд.-М.: Просвещение, под ред. 2020.

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2024-2025 учебный год отводится 68час. в год, 2 ч. в неделю.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий:

Модуль 5 «Условия реализации проекта»

Модуль 7 «Трудности реализации проекта»

Модуль 9 «Управление оформлением и завершением проектов»

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать

свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Индивидуальный проект» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-организационные:

- уметь определять этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь применять исследовательские умения (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги;
- уметь самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,
- интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы,
- доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты
- исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект

исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1) сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2) сформированность познавательных УУД:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3) сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить результаты работы;
- аргументированно ответить на вопросы.

Учебно-тематический план

Индивидуальный проект

2 часа в неделю всего 68 часов в каждом классе

По учебнику Половковой М., Половковой Т., Носова А., Майсак М. - Индивидуальный проект. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.

№	Темы модулей	Количество часов
	Введение	1
1	Культура исследования и проектирования	11
2	Самоопределение	6
3	Замысел проекта	13
4	Условия реализации проекта	10
5	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5
6	Трудности реализации проекта	2
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	2
8	Управление оформлением и завершением проектов	22
9	Резерв	4
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект». 10класс

Введение

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский

мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечения образовательной деятельности

Основной учебник: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2020

Список дополнительной литературы

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (*Электронное приложение к пособию*

<https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)

2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

4. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.

5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.

Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.

М.: АРКТИ, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.researcher.ru/>

3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017.

https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUxWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/>

В реализации программы могут быть использованы учебные лаборатории при кабинетах образовательных учреждений, образовательных организаций – партнёров.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.

Программа реализуется учителями, прошедшими соответствующую подготовку в области руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование уроков по программе «индивидуальный проект» в 10 классе
2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Тема урока	Дата		Контроль
		План	Факт	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11ч).				
1	Введение. Организация работы учебного курса. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1 неделя		
2	Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	2 неделя		
3	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов.			
4	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	3 неделя		
5	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего			
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	4 неделя		
7	Социальное проектирование			
8	Волонтёрские проекты и сообщества	5 неделя		
9	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.			
10	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели проекта. Источники и условия исследовательского поиска.	6 неделя		
11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.			
Модуль 2. Самоопределение (6ч.)				
12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	7 неделя		
13	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?			
14	Знакомимся с проектными движениями	8 неделя		
15	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.			
16	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	9 неделя		
17	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления темы.			
Модуль 3. Замысел проекта (8 ч).				
18	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	10 неделя		
19	Тема проекта. Актуальность проекта. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта			
20	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	11 неделя		
21	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта			
22	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью. задачами проекта, предметом и объектом исследования	12 неделя		

23	Поиск недостающей информации.			
24	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	13 неделя		
25	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.			
Модуль 4. Условия реализации проекта (10 ч).				
26	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	14 неделя		
27	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом			
28	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	15 неделя		
29	Статистические методы и средство формализации			
30	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования(опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	16 неделя		
31	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.			
32	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	17 неделя		
33	Источники финансирования проекта.			
34	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	18 неделя		
35	Модели управления проектами.			
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				
36	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	19 неделя		
37	Оцениваем проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования.	19 неделя		
38		20 неделя		
39	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	20 неделя		
40		21 неделя		
Модуль 6. Трудности реализации проекта (2ч).				
41	Переход от замысла к реализации проекта	21 неделя		
42	Риски проекта.	22 неделя		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (3 ч).				
43	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	22 неделя		
44	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса	23 неделя		
45	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта.			
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (22ч)				
46	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	24 неделя		
47	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа ГОСТ			
48	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	25 неделя		
49	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся			
50	Правила оформления основной части работы	26 неделя		
51	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе			
52	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	27 неделя		

53	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация таблицы, формулы, числовые величины)			
54	Способы и формы представления данных.			
55	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления иллюстративного материала(чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	28 неделя		
56	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	29 неделя		
57	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	29 неделя		
58		30 неделя		
59	Требования к оформлению проектной работы.	30 неделя		
60	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	31 неделя		
61				
62	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	32 неделя		
63				
64	Защита проекта.	33 неделя		
65	Защита проекта			
66	Подведение итогов	34 неделя		
67	Резерв			
68	Резерв			